

Leerlingprofielen vmbo

Het is goed om te beseffen dat hét vmbo niet bestaat... Het vmbo kent drie leerwegen, waarin onderwijs wordt gegeven aan leerlingen met verschillende capaciteiten en een verschillend profiel. Om de verwachtingen v.w.b. het 'leren' van leerlingen niet te hoog of te laag in te schatten hieronder de profielkenmerken per niveau naast elkaar weergegeven.

Werkhouding		
Inzet en tempo		
Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Theoretische leerweg
• Neemt bij groepsopdrachten soms een afwachtende houding aan en kan hierin nog groeien. • Gaat zelfstandig aan het werk nadat de opdracht duidelijk is uitgelegd. • Kan tijdens het werken afgeleid raken door eigen gedachten of gebeurtenissen in de klas. Met gerichte ondersteuning lukt het beter om de aandacht bij de taak te houden. • Werkt goed door aan korte en duidelijke taken, met regelmatige ondersteuning. • Bij uitgebreidere taken is veel ondersteuning nodig bij het plannen, structureren en afronden van het werk.	• Neemt bij groepsopdrachten soms een afwachtende houding aan en kan hierin nog groeien • Gaat gericht aan het werk wanneer de opdracht duidelijk is gegeven • Kan tijdens het werken afgeleid raken door eigen gedachten of gebeurtenissen in de klas. Met gerichte ondersteuning lukt het beter om de aandacht bij de taak te houden • Werkt goed door aan korte en duidelijke taken, met regelmatige ondersteuning. • Kan uitgebreidere taken afronden wanneer hierbij regelmatig ondersteuning en begeleiding wordt geboden.	• Neemt bij groepsopdrachten soms een afwachtende houding aan en kan hierin nog groeien • Gaat gericht aan het werk wanneer de opdracht duidelijk wordt gegeven. • Neemt tijdens het werken regelmatig een korte pauze. Met ondersteuning kan de aandacht steeds beter bij de taak worden gehouden. • Werkt goed en geconcentreerd aan kortdurende opdrachten.

Werkhouding		
Interesse		
Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Theoretische leerweg
• Werkt gericht aan de lesstof en opdrachten. De verbinding met de eigen leefwereld kan nog verder worden versterkt om de betrokkenheid en betekenis van het leren te vergroten. • Laat zich sterk inspireren door leeftijdgenoten en idolen. Deze invloed kan positief worden benut om motivatie en betrokkenheid bij het leren te versterken.	• Werkt gericht aan de lesstof en opdrachten. Het leggen van een verbinding met de eigen leefwereld kan nog verder worden ontwikkeld. • Staat open voor bijsturing en kan met gerichte begeleiding de verbinding leggen tussen school en de toekomst. • Laat zich beïnvloeden door gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen. Deze invloed kan positief worden ingezet om motivatie en betrokkenheid te versterken.	• Werkt gericht aan de lesstof en opdrachten. Het leggen van een verbinding met de eigen leefwereld kan nog verder worden ontwikkeld. • Staat open voor bijsturing en kan met gerichte begeleiding de verbinding leggen tussen school en de toekomst. • Laat zich beïnvloeden door gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen. Deze invloed kan positief worden ingezet om motivatie en betrokkenheid te versterken.

Werkhouding		
Huiswerkattitude		
Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Theoretische leerweg
• Reageert goed op positieve feedback en directe beloning van de docent. Het ontwikkelen van meer intrinsieke motivatie is een aandachtspunt. • Is sterk gericht op de docent als motivator. Het stimuleren van meer eigenaarschap en motivatie vanuit de eigen doelen kan hierin helpen. • Heeft bij langere taken behoefte aan afwisseling en tussentijdse doelen om de betrokkenheid en motivatie vast te houden.	• Reageert goed op positieve feedback en directe beloning van de docent. Het ontwikkelen van meer intrinsieke motivatie is een aandachtspunt. • Is sterk gericht op de docent als motivator. Het stimuleren van meer eigenaarschap en motivatie vanuit de eigen doelen kan hierin helpen. • Heeft bij langere taken behoefte aan afwisseling en tussentijdse doelen om de betrokkenheid en motivatie vast te houden.	• Rondt het huiswerk vlot af en richt zich daarbij vooral op het verwerken en reproduceren van de leerstof. Het verdiepen van de leerstof kan nog verder worden ontwikkeld. • Is goed in staat het huiswerk voor de volgende dag te maken. • Heeft nog ondersteuning nodig bij het behouden van overzicht over de verschillende taken en deadlines. • Heeft baat bij duidelijke begeleiding en herinneringen bij het nakomen van afspraken rondom huiswerk, inleverdata en het tijdig uitvoeren en afronden van verslagen en opdrachten.

Niveau | intellectuele capaciteiten

Probleemoplossend vermogen

Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Theoretische leerweg
• Kan een korte instructie goed begrijpen wanneer deze stap voor stap en duidelijk wordt aangeboden. • Heeft baat bij het aanbieden van informatie in kleine hoeveelheden en overzichtelijke stappen. • Kan nieuwe denkstappen goed maken wanneer deze worden gekoppeld aan concrete voorbeelden en herkenbare ervaringen. • Heeft ondersteuning nodig bij het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en bij het aanbrengen van structuur en ordening in de leerstof of gegevens. • Heeft baat bij het stapsgewijs verduidelijken van oorzaak-gevolgrelaties, bij voorkeur aan de hand van concrete en herkenbare voorbeelden.	• Kan een korte uitleg of instructie goed begrijpen wanneer deze stap voor stap en duidelijk wordt aangeboden. • Heeft in eerste instantie baat bij het aanbieden van een beperkte hoeveelheid informatie. Door herhaling en het herkennen van een vaste structuur lukt het steeds beter om meerdere gegevens te verwerken. • Kan nieuwe denkstappen beter maken wanneer deze worden gekoppeld aan concrete voorbeelden en herkenbare ervaringen. • Heeft ondersteuning nodig bij het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en bij het zelfstandig aanbrengen van structuur en ordening in de leerstof of gegevens. • Kan oorzaak-gevolgrelaties beter doorzien wanneer de onderliggende structuur door herhaling en herkenning duidelijk wordt.	• Heeft ondersteuning nodig bij het herkennen en benoemen van de belangrijkste informatie uit een informatiebron. • Heeft baat bij concrete voorbeelden om de verbinding tussen een praktijksituatie en een formule te begrijpen. • Kan een uitleg of instructie goed begrijpen wanneer deze stap voor stap en duidelijk wordt aangeboden. • Kan een overzichtelijke hoeveelheid feiten en gegevens goed verwerken. • Heeft bij complexe situaties begeleiding nodig om verbanden en samenhang te herkennen en hierin structuur aan te brengen.

Vaardigheden

Concentratie

Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Theoretische leerweg
• Kan zich goed concentreren wanneer een taak aansluit bij de interesses en mogelijkheden en wanneer deze voldoening geeft. • Is gevoelig voor prikkels uit de omgeving en heeft baat bij een rustige en overzichtelijke werkomgeving. • Kan bij tegenslag of negatief commentaar snel ontmoedigd raken en heeft baat bij positieve feedback en aanmoediging om het vertrouwen en de motivatie vast te houden. • Persoonlijke omstandigheden kunnen van invloed zijn op het welbevinden en de concentratie. Een begripvolle begeleiding helpt om de balans en taakgerichtheid te behouden. • Heeft ondersteuning nodig bij het langere tijd stilzitten en gericht luisteren. Korte instructiemomenten, duidelijke verwachtingen en afwisseling helpen om de aandacht vast te houden.	• Kan zich goed concentreren wanneer een taak aansluit bij de eigen interesses en mogelijkheden en voldoening geeft. • Is gevoelig voor prikkels uit de omgeving en heeft baat bij een rustige en overzichtelijke werkomgeving. • Kan bij tegenslag of negatief commentaar snel ontmoedigd raken. Positieve feedback en aanmoediging helpen om de motivatie en het vertrouwen vast te houden. • Persoonlijke omstandigheden kunnen van invloed zijn op het welbevinden en de concentratie. Een begripvolle begeleiding helpt om de rust en taakgerichtheid te behouden. • Is snel afgeleid en kan gedurende ongeveer 10 minuten gericht luisteren. Korte instructiemomenten, afwisseling en tussentijdse activering helpen om de aandacht beter vast te houden.	• Is gevoelig voor omgevingsgeluiden en kan hierdoor afgeleid raken. Een rustige werkomgeving helpt om de aandacht bij de taak te houden. • Kan zich goed concentreren wanneer het einddoel van een taak duidelijk en zichtbaar is. • Kan gedurende een korte periode gericht luisteren naar de docent of een medeleerling. • Blijft gemotiveerd en taakgericht werken wanneer hij positieve feedback en bevestiging van de docent ontvangt.

Vaardigheden

Zelfstandigheid

Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Theoretische leerweg
• Rondt het huiswerk vlot af. Heeft ondersteuning nodig om het werk zorgvuldig, volledig en overzichtelijk af te ronden. • Heeft baat bij ondersteuning en vaste routines om ervoor te zorgen dat benodigde materialen en spullen aanwezig zijn. • Heeft begeleiding nodig bij het plannen van taken en het behouden van overzicht. • Kan taken uitvoeren wanneer hierbij duidelijke begeleiding en ondersteuning wordt geboden. • Werkt gemotiveerd door wanneer hij regelmatig positieve feedback en bevestiging ontvangt.	• Rondt het huiswerk vlot af. Heeft ondersteuning nodig om het werk zorgvuldig, volledig en overzichtelijk af te ronden. • Heeft begeleiding nodig bij het plannen van taken en het behouden van overzicht. • Kan taken goed uitvoeren wanneer de instructie duidelijk, stapsgewijs en waar nodig herhaald wordt aangeboden. • Blijft beter gemotiveerd en taakgericht werken wanneer hij regelmatig positieve feedback en bevestiging ontvangt.	• Kan taakgericht en zelfstandig aan het werk gaan. • Werkt goed en geconcentreerd door wanneer een taak concreet en duidelijk gestructureerd is. • Is gevoelig voor feedback en kan opmerkingen soms persoonlijk opvatten. Een positieve en duidelijke benadering helpt hierbij. • Heeft baat bij afwisseling in opdrachten en werkvormen om de betrokkenheid en motivatie vast te houden. • Heeft bij open opdrachten behoefte aan extra structuur en duidelijkheid om met vertrouwen en rust aan de slag te gaan.